

**АНАЛИЗ  
УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ  
МКОУ «ШКОЛА- ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»  
ЗА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Единая методическая тема, над которой работает школа-интернат с 2015-2016 по 2019-2020 учебные годы:**

**«Координация учебной, внеклассной и внеурочной деятельности, направленная на достижения образовательной программы для детей с интеллектуальной недостаточностью в рамках реализации ФГОС».**

**Тема, над которой работала школа-интернат в 2016-2017 учебном году: Реализация «зоны ближайшего развития» при совершенствовании условий для самопознания, личностного роста и развития коммуникативных навыков воспитания с целью повышения общей социально – психологической адаптированности их в социуме.**

**Тема школы- интерната на 2017-2018 учебный год: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»**

Учебно-воспитательная работа в 2016-2017 учебном году была направлена на развитие и саморазвитие ученика, становление его как личности с учетом индивидуальных особенностей, интересов и способностей, предоставляла возможность каждому школьнику реализовывать себя в познании, в учебной деятельности с опорой на склонности и интересы. На решение задач по осуществлению образовательного процесса. Созданию оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья; физического и психического развития обучающихся, созданию благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе для получения профессионального образования. Формированию общей культуры личности обучающихся на основе усвоения образовательных программ, их адаптации в социум, воспитанию трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Одним из важнейших направлений деятельности школы- интерната являлось совершенствование управления качеством коррекционно-образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственного стандарта. Управление качеством образования предполагало систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников, и осуществлялось в рамках внутришкольного инспектирования в форме текущего контроля.

**На 01.09.2016 г. в школе-интернате числилось 286 обучающихся. Из них:**

**109** обучающихся – в начальной школе;

**177** обучающихся – в среднем звене;

**83** обучающихся – на индивидуальном обучении.

**В течение учебного года из школы-интерната выбыло 5 обучающихся:**

**В течение учебного года в школу-интернат прибыло 16 обучающихся:**

**В МКОУ «Школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» в конце 2016-2017 учебного года обучалось 299 учащихся. Из них:**

**116** обучающихся – в начальной школе;

**183** обучающихся – в среднем звене;

**104** обучающихся – на индивидуальном обучении;

**В школе обучается 21 класс:**

- **8** классов начальной школы;

- **13** классов в среднем звене.

Для реализации поставленных задач в школе -интернате на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Организация учебного процесса регламентировалась учебным планом и расписанием занятий.

Весь учебный материал, предусмотренный программами, изучен в полном объеме, соблюдалась последовательность в изучении программного материала. Систематически осуществлялся контроль, за реализацией образовательных программ, качеством усвоения программного материала. Согласно плану работы школы -интерната были проведены итоговые контрольные работы за каждую четверть и год, по текстам администрации на основе дифференцированного подхода к оценке знаний и умений школьников с учетом индивидуальных психических и речевых нарушений. Для предупреждения перегрузки обучающихся был составлен общешкольный график к/р. Для учащихся, занимающихся по индивидуальным программам, были составлены тексты контрольных работ учителями самостоятельно и согласованы с заместителем директора по УМР

Класс	1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б	1-4
Учащихся на начало года	8	6	8	7	9	10	13	12	72
Учащихся на конец года	9	4	7	6	9	9	12	12	67
Переведены	9	4	7	6	9	9	12	12	67
Оставлены на повторное обучение	-	-	-	-	-	-	-	-	-
На «4» и «5»	-	-	3	2	5	4	4	4	20
Качество знаний (%)	-	-	42	33	56	45	33	40	36
Успеваемость (%)	-	-	100	100	100	100	100	100	100

Класс	5А	5Б	5В	6А	6Б	7А	7Б	7В	8А	8Б	8В	9А	9Б	5-9
Учащихся на начало года	13	9	5	13	13	11	6	13	9	9	8	11	13	128
Учащихся на конец года	13	8	3	13	12	11	6	13	9	8	8	10	13	127
Переведены	13	8	3	13	12	11	6	13	9	8	8	10	13	127
Оставлены на повторное обучение	-	-	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
На «4» и «5»	6	3	0	6	2	5	1	5	5	0	4	5	5	55
Качество знаний (%)	46	33	0	47	17	45	16	45	56	0	50	50	38	43
Успеваемость (%)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Помимо классно-урочной системы обучения для учащихся, имеющих выраженные нарушения психики, а также со сложной структурой дефекта было организовано обучение на дому. Целью такого обучения стало обеспечение щадящего режима проведения занятий, реализация учебных программ по предметам (в соответствии с учебным планом для обучающихся на дому) с учетом возможностей каждого ученика коррекции имеющихся отклонений. Организация образовательного процесса регламентировалась учебным планом, расписанием занятий, индивидуальной адаптированной образовательной программой, которая отражала психолого-педагогические и медико-социологические особенности ребенка. Учет и анализ знаний учащихся проводился педагогами систематически в течение учебного года. Программный материал пройден полностью. Все учащиеся усвоили материал по учебным предметам полностью.

### Индивидуальное обучение:

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	всего
Учащихся на начало года	7	8	5	6	15	8	6	8	11	<b>74</b>
Учащихся на конец года	8	11	9	8	15	9	7	9	11	<b>105</b>
Переведены	8	11	9	8	15	9	7	9	11	<b>105</b>
Оставлены на повторное обучение	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
На «4» и «5»	-	0	3	0	9	2	2	5	4	<b>25</b>
Качество знаний (%)	-	0	33	0	60	25	28	55	36	<b>24</b>
Успеваемость (%)	-	100	100	100	100	100	100	100	100	<b>100</b>

С 01.09.2016года по ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями в школе -интернате обучалось два 1-х класса. Учащиеся 1-А класса (9 человек) обучались по АООП Вариант 1 учитель Филиппова Ю.В. Для реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью в школе- интернате были созданы необходимые условия для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. По специальным индивидуальным программам развития (СИПР) обучалось 21 человек (в классе- 4 и 17 индивидуально на дому). Работа учителей и специалистов по реализации СИПР была направлена на, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формированию необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающимися максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Для прослеживания динамики развития обучающихся проводились диагностические мониторинги, где педагоги определяли динамику обучения детей; вносили корректировки в образовательные программы; определяли дальнейшие направления коррекционной работы.

Из **299** обучающихся школы-интерната **264** обучающихся переведены в следующий класс (**35** обучающихся – выпускники 9-ых классов).

**Успеваемость в школе-интернате составила 100 %.**

**Качество знаний в школе – интернате составляет 39%**

Качество знаний по школе - интернату по сравнению с 2015-2016 учебным годом повысилось на 1% .

Организация учебно-воспитательного процесса носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе. Проводя мониторинг за усвоением учащимися программы по письму, математике и чтению, истории, географии, трудовому обучению позволило педагогам своевременно выявлять пробелы в знаниях обучающихся и вести коррекционную работу по их устранению. Продолжалась работа по преемственности между начальным и средним звеном в ходе реализации плана по адаптации учащихся.

**Результативность усвоения программы выпускниками 4-ых классов:**

**4-А класс – 10 обучающихся;**

**4-Б класс – 10 обучающихся;**

**на индивидуальном обучении – 10 обучающихся.**

Предметы по учебному плану	2016-2017 уч. год (выпуск учащихся)		
	Аттестовано (человек)	% успевающих	% успевающих на «4» и «5»
Чтение	30	100	18 уч. - 60%
Русский язык	30	100	14 уч. - 47%
Развитие речи	20	100	13 уч. - 65%
Математика	30	100	15 уч. - 50%
Физкультура	30	100	26 уч. - 87%
Музыка	30	100	27 уч. - 90%
Ритмика	20	100	19 уч. - 95%
Изобразительное искусство	30	100	24 уч. - 80%
Трудовое обучение	30	100	22 уч. - 73%

**Результативность усвоения программы выпускниками 9-ых классов:**

**9-А класс – 9 обучающихся;**

**9-Б класс – 8 обучающихся;**

**9-Вя класс – 8 обучающихся;**

**на индивидуальном обучении – 10 учащихся.**

**Всего выпускников – 35 обучающихся.**

**Успешно окончили 9 классов – 35 обучающихся.**

Предметы по учебному плану	2016-2017 уч. год (выпуск 17 учащихся)		
	Аттестовано (человек)	% успевающих	% успевающих на «4» и «5»
Русский язык	35	100	21 уч. - 60%
Чтение	35	100	22 уч. - 63%
Математика	35	100	18 уч. - 51%
Биология	35	100	25 уч. - 71%
География	35	100	25 уч. - 72%
История	35	100	24уч. - 69%
Физкультура	35	100	34 уч. - 97%
Социально-бытовая ориентировка	20	100	20уч. - 83%
Трудовое обучение	20	100	16 уч. - 67%

В 2016-2017 учебном году выпускники сдавали экзамен по профессионально-трудовому обучению (швейное, слесарное и столярное дело). Экзаменационный материал был подготовлен учителями трудового обучения своевременно, рассмотрен на ШМО учителей трудового обучения, принят педагогическим советом, утвержден приказом директора школы - интерната. Нормативные документы (Положения об экзаменационной комиссии для проведения экзамена по профессионально-трудовому обучению выпускников школы -интерната, об оценочной аттестации по профессионально – трудовому обучению по завершению школы) подготовлены в срок, для учителей и обучающихся был оформлен стенд, была разработана программа по подготовке к аттестации выпускников. Экзамен проводился по трем профилям: швейное дело, столярное дело, слесарное дело. На экзамене проверялось соответствие знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности.

К экзаменам по профессионально-трудовому обучению допущено **25 обучающихся**, сдали экзамен – **25 обучающихся**.

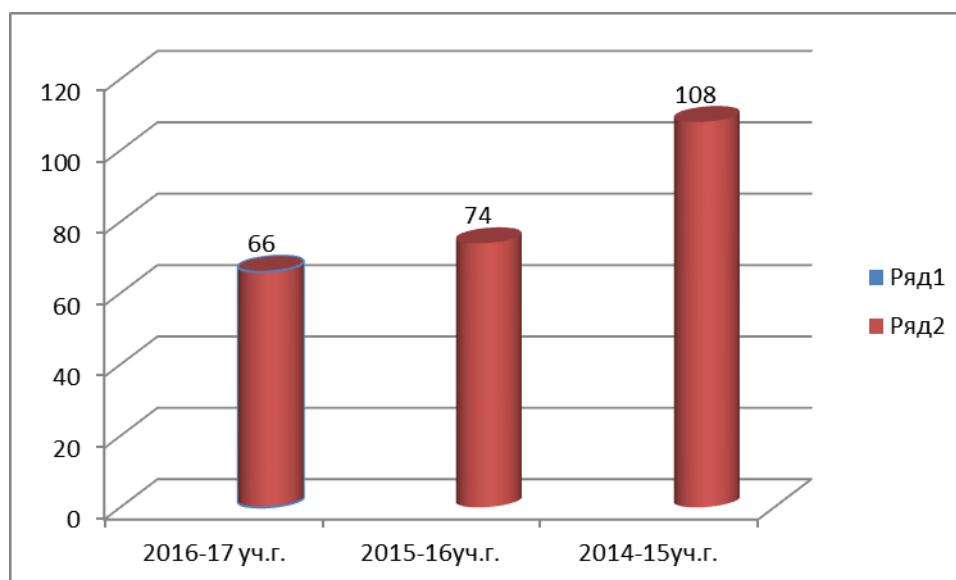
### Результаты обязательных экзаменов:

Предмет	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	% качества знаний	Средний балл по экзаменам	Средний балл по результатам года
Швейное дело	11	4	4	3	72	4,1	4,2
Столярное дело	5	0	4	1	80	4,6	4.6
Слесарное дело	8	2	2	4	50	3,2	3

### Пропуски уроков за год:

Классы	Кол-во пропущенных уроков	Из них по болезни	Без уважит. причины
1 – 4	5461	5271	190
5 - 9	14341	14315	26
<b>Итого:</b>	<b>19802</b>	<b>19586</b>	<b>216</b>

На одного обучающегося в 2016-2017 учебном году приходится 66 уроков, в 2015-2016 учебном году - 74 пропущенных урока. На одного обучающегося в 2014-2015 учебном году приходилось 108 пропущенных уроков.



Большая часть пропусков связана с нахождением обучающихся в санаториях, оздоровительных, психологических центрах. В организации учебного процесса педагогам и специалистам школы- интерната шире использовать здоровьесберегающие технологии, способствующие эффективной организации учебных занятий и сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся.

Работа педагогов строилась на корректировке содержания всех учебных предметов современной информацией, на дифференцированном использовании классических методик в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Школьные методические объединения учителей-предметников среднего звена, трудового обучения, начальных классов, индивидуального обучения и воспитателей грамотно спланировали свою работу и реализовывали ее в течение учебного года. При этом большое значение придавалось рассмотрению вопроса создания условий для информационно-методической поддержки процесса подготовки условий введения ФГОС в 1-ых классах; мониторинга и фиксации хода и результатов условий внедрения ФГОС. Итоги работы, выводы, предложения выносились на педагогические советы, совещания при директоре, на родительские собрания. Многие спорные вопросы решались совместно с учителями, воспитателями, социальным педагогом, психологом, дефектологом, логопедом на психолого-медико-педагогическом консилиуме. Существенную помощь в освоении учащимися базового компонента школьной программы оказывала деятельность специалистов школьного ПМПк, которые вели работу для обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии. В соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. Специалисты, входящие в состав консилиума (логопед, психолог, соц. педагог) помогали реализовывать индивидуально-ориентированные программы с учетом возможностей и продвижения каждого, оказывали консультативную помощь педагогам.

За 2016-2017 учебный год проведено **8** заседаний ПМПк, на которых были рассмотрены **99** обучающихся.

Из них:

- **27** вновь прибывшим воспитанникам определена программа обучения;
- **13** воспитанникам рекомендована консультация у врача- психиатра;
- **4** воспитанникам рекомендовано пройти ТППК с целью уточнения образовательного маршрута;
- **7** воспитанникам рекомендовано индивидуальное обучение;
- **30** воспитанникам 1-ых классов был проведен рубежный контроль с целью выявления качества усвоения программного материала.

Методическая работа в школе– интернате это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе образовательного процесса система



взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, школы- интерната в целом, в конечном счете – на совершенствование единой системы целостного подхода в организации коррекционно-развивающего пространства.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой- интернатом.

Успешной реализации задач, стоящих перед школой-интернатом, способствует сложившийся высококвалифицированный творческий педагогический коллектив.

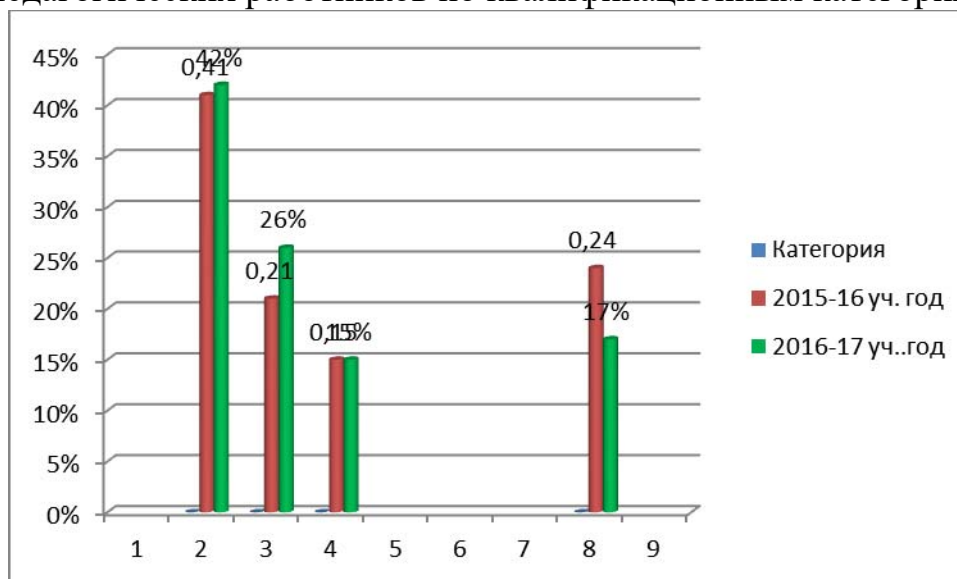
Обеспеченность педагогическими кадрами в школе-интернате составляет 100%. В настоящее время в штате школы-интерната состоят **72 педагогов плюс (2 совместителя)**. В этом году учебно-методическую работу в школе – интернате осуществляли:

- **10** учителей начальных классов;
- **18** учителей-предметников;
- **17** учителей индивидуального обучения;
- **3** учителя-логопеда;
- **2** учитель-дефектолога;
- **3** педагога-психолога;
- **1** социальный педагог;
- **1** педагог дополнительного образования
- **12** воспитателей;
- **1** директор;
- **4** заместителя.

**Из педагогических работников имеют:**

- **всего педагогических работников- 72**
- высшую квалификационную категорию – **30** человек (**42 %**);
- первую квалификационную категорию – **19** человек (**26 %**);
- соответствие занимаемой должности- **11** человек (**15%**)
- не имеющие квалификационную категорию – **12** человек (**17 %**).

## Состав педагогических работников по квалификационным категориям



В **2016-2017** учебном году прошли аттестацию :

**Высшая** квалификационная категория присвоена 4 педагогам - Анохиной Г.А. учителю трудового обучения, Денисовой М.А. учителю русского языка и чтения, Пидимовой П.Т. учителю математики, Шкетовой О.Н. учителю математики.

**Первая** квалификационная категория 7 педагогам:

Журавлевой М.А. учителю индивидуального обучения, Файзуллиной Т.Р. учителю индивидуального обучения. Шепелевой Л.Н. учителю начальных классов, воспитателям Минееву Е.Ю. и Репринцеву А.В., Литвиненко И.В. педагогу- психологу Миненковой М.А. учителю- логопеду. Педагог-психолог Логинова Е.С. аттестована на соответствие занимаемой должности.

В **2017-2018** учебном году будут проходить аттестацию следующие учителя и воспитатели:

- **на высшую квалификационную категорию:**

1. Аксенова О.В. (учитель индивидуального обучения);
2. Карцева Н.К. (учитель русского языка и чтения);
3. Киселева Я.А. (учитель- логопед);
4. Рассадина Л.В. (учитель начальных классов).

- **на первую квалификационную категорию:**

1. Белоусова Н.В. (учитель индивидуального обучения);
2. Бочарова Н.А. (воспитатель);
3. Волкова Е.А. (учитель индивидуального обучения);
4. Жулидова Ю.Н. (учитель начальных классов);
5. Климашевская О.Б. (учитель трудового обучения);
6. Лавилегер Ю.Б. (учитель- логопед);
7. Логинова Е.С. (педагог-психолог);
8. Маслова Л.Н. (учитель русского языка и чтения);
9. Чех С.В. (учитель физкультуры).

Создана максимально благоприятная обстановка для коррекционной работы внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса. Педагогический коллектив использует в своей работе методические рекомендации педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителей-логопедов, социальных педагогов.

Важнейшим приоритетом образования в школе-интернате является формирование общеучебных умений, навыков и способов познавательной деятельности, уровень усвоения которых в значительной мере предопределяет успешность обучения на последующих ступенях образования и адаптации в социум.

Содержание, уровень и качество подготовки выпускников школы соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов. На основании Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении контингент обучающихся комплектуется психолого-медико-педагогической комиссией при Комитете по образованию Администрации Г.о. Подольск.

Зам. директора по УМР:

П. Т. Пидимова

Наблюдается увеличение количества детей с умеренной умственной отсталостью на протяжении нескольких лет. Что требует от педагогического коллектива использования индивидуального подхода к данной категории учеников, разработке специальных программ по специфическим предметам в «классах развития», соблюдения единых требований к ученикам.

Повышение качества выполнения контрольных работ по письму в старших классах произошло благодаря тщательно проводимой самооценке своей деятельности через рефлексию результативности работы учащихся (мониторинг сформированности учебных навыков и изучение трудностей в обучении). В течение года осуществлялась преемственность учителей начальной и старшей школы, строго соблюдались единые требования к оценке знаний. Так же активизировалась работа по взаимодействию логопеда и учителей.

Уровень эффективности контроля прослеживается по уровню развития учеников; уровню обученности; готовности выпускников к самоопределению; повышению профессиональной компетентности учителя.

Организация учебно-воспитательного процесса носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе. Проводя мониторинг за усвоением учащимися программы по письму, математике и чтению, истории, географии, трудовому обучению позволило педагогам своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся и вести коррекционную работу по их устранению. Продолжалась работа по преемственности между начальным и средним звеном в ходе реализации плана по адаптации учащихся .

В школе организовано обучение в классно-урочной системе, в виде индивидуальных занятий на дому, для детей с трудностями в обучении определялся индивидуальный маршрут (ПМПсопровождение в рамках школьного ПМПК). В школе создается комфортная коррекционно-развивающая образовательная среда на основе индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся, осуществлялась коррекция всех компонентов психического, интеллектуального, личностного развития.

Для детей со сложной структурой дефекта организовывалось обучение по индивидуальным программам в рамках отдельных классов Развития для детей с УУО и на дому. Создавались условия для обучения и реабилитации детей-инвалидов.

Активизировалось взаимодействие специалистов школы с педагогами не только в виде консультаций, но и в совместной работе по разработке и реализации учебных программ.

Решению проблемы сохранения контингента обучаемых уделялось должное внимание и проводилось в системе: администрация – соц.педагог – инспектор ОДН – классные руководители – психолог – родители. Результат был виден налицо: отсутствие пропусков уроков без уважительной причины.

Методическая работа в школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе образовательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, школы в целом, в конечном счете – на совершенствование единой системы целостного подхода в организации коррекционно-развивающего пространства.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

Тематические и диагностические педагогические советы.

Методические объединения.

Работа учителей по темам самообразования.

Открытые уроки, их анализ.

Взаимопосещение и анализ уроков.

Внеклассная работа по предмету (предметные недели).

Инструктивно-методические совещания при зам. директора по УВР.

Школьный ПМПк.

Аттестация.

Организация курсовой подготовки педагогов.

Участие в городской методической работе (работа в городских методических объединениях: специальной педагогики, учителей трудового обучения, психологов, логопедов, социальных педагогов, заместителей директора по УВР)

Участие в окружном этапе конкурса «Учитель года»

В этом году учебно-методическую работу в школе осуществляли 27 педагогов, в том числе 1 совместитель.

Количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации

Анализ статистики кадров по квалификационным категориям

Категории работников

Руководящие работники

3

2

Всего

27

6(22%)

15(56)

6(22%)

В 2014-2015 году установлена первая кв. категорию Гришаева Е.В., Упорова Т.В., высшая Кольб Г.В.

Сданы самоанализы: Яковчик О.М., Зеленина И.А. – на высшую категорию

Шакирова Е.И., Струпова Т.И., Цегельник Т.В.- на первую категорию

На данный момент нет категории: Шакирова Е.И., Струпова Т.И., Субботина Е.Б., Алексеева Л.А., Кениг А.В., Клишина Ю.А.

Проблемы:

- практически четвертая учителей не имеют квалификационные категории по различным причинам.

Выводы:

- создавать условия для повышения уровня квалификации педагогов через курсы,

- продолжать работу, направленную на успешное прохождение процедуры аттестации педагогами школы.

В этом учебном году в школе работает три МО: учителей старших классов, учителей трудового обучения, коррекционного направления. Методические объединения имеют четкие планы работы и темы, которые перекликаются с методической темой школы.

В целом педагоги, входящие в разные методические объединения, принимают активное участие во всех мероприятиях, являются единомышленниками с большим творческим потенциалом. Проведение предметных недель показало творчество наших педагогов.

Результативность творчества работы педагогов школы во многом зависела и от внутришкольного обучения. В целях обеспечения оптимального уровня квалификации педагогических кадров проводились психолого-педагогические семинары, которые повышали профессиональную компетентность педагогов через проведение практикумов. Инструктивно-методические совещания при заместителе директора по УВР также включали вопросы, касающиеся организации коррекционно-развивающего пространства в школе.

Помимо школьной системы педагоги повышали свою квалификацию через областную и городскую: участие в районных методических объединениях; городские и областные семинары; курсы повышения квалификации в НИПК и ПРО, ГЦРО, «Эгида»

Выявить творческий потенциал учителя, изучить его опыт, увидеть в нем ценность для других педагогов коллектива, наладить тесное сотрудничество между отдельными членами коллектива и группами работников – это далеко не простая задача для руководителя методической работой. Нужно создать такую образовательную среду, в которой одни учителя получали бы необходимый им передовой педагогический опыт, а другие – возможность самовыражения, раскрытия профессионального и творческого потенциала.

Серьезно были подготовлены:

Предметная неделя МО «Коррекционной педагогики».

Тема предметной недели: «Сказка в гости к нам пришла».

Цель: Оптимизация обучения детей с ОВЗ через включение элементов сказок в образовательный процесс.

Предметная неделя МО старших классов

Тема: «Путешествие по планете знаний»

Цель: Показать через организацию учебно – коррекционного процесса и внеклассной деятельности развитие коммуникативных навыков у обучающихся, развивать познавательные интересы детей с ОВЗ, воспитывать чувство ответственности к учебной деятельности, любви к школьным предметам.

Предметная Неделя МО трудового обучения. Проведена в сроки, согласно утверждённому плану. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач.

Для развития творческих способностей учащихся 5-9 классов было проведено общешкольное мероприятие: праздник « Мы талантливы», посвященный Дню открытых дверей. Под руководством учителя Цегельник Т.В. был оформлен зал, использовались работы учеников. Всеми учителями МО была организована в фойе первого этажа выставка лучших творческих работ учащихся школы. Учитель швейного дела Чумакова Е.А. подготовила с обучающимися заключительный концерт. Ученики швейного дела продемонстрировали свои изделия, которые шили в течение года.

В рамках методической недели в 4-9 классах по изучаемым профилям ( швейному, переплетно-картонажному и столярному) прошел конкурс «Лучший по профессии», где были выявлены лучшие учащиеся в своем деле.

Была проведена огромная подготовительная работа. Множество грамотных урочных и внеурочных мероприятий во время проведения тематических недель также свидетельствуют о профессионализме и энтузиазме педагогического коллектива.

Участие в областных, городских мероприятиях

- 1.Лауреат окружного конкурса «Учитель года» учитель логопедии Яковчик О.М..
2. Городской конкурс «Инновационные методики и технологии в обучении» (Гришаева Е.В., Хохолева М.Г, Третьякова Е.С., Кольб Г.В, Винокурова Н.А., Соболева Д.В., Цегельник Т.В., Зеленина И.А., Вставская Н.И.),
3. Областной Фестиваль профессий учителя Чумакова Е.А. ,Цегельник Т.В, В.Л.Вставский 13.05. 2015г
4. Участие в организации и проведении VIII открытого областного форума молодых педагогов г. Новосибирска (Яковчик О.М.)
5. Участие в пленарном заседании XII городской педагогической конференции "Современное состояние и перспективы развития муниципальной системы образования г. Новосибирска: новые подходы к достижению эффективных результатов" (Яковчик О.М.)
6. Проведен мастер-класс в окружной школе молодого педагога. Центральный округ г. Новосибирск (Яковчик О.М.)
7. Окружной семинар логопедов по теме: "Коррекция нарушения письменной речи у обучающихся с ОВЗ" (Яковчик О.М., Кольб Г.В.)



В среде педагогов начато новое направление методической работы – создание собственных сайтов в интернете, создание страничек на сайте школы. Учителя Зеленина И.А., Третьякова Е.С., Яковчик О.М., Негуляева О.В. получили сертификаты по своим сайтам.

Проблемы методических объединений, а также цели и задачи методической работы, педагоги решали через проведение уроков, организацию предметных недель и внеклассных мероприятий, семинаров городского, окружного уровня, День открытых дверей.

И, подводя итоги методической работы за полугодие, нужно сказать, что основными направлениями деятельности были:

организационная работа (работа МО, методическое обеспечение повышения квалификации педагогов и развития педмастерства к внедрению в работу школы здоровьесберегающих технологий);

технологическое обеспечение образовательного процесса (планирование развития школы, разработка и совершенствование нормативных документов, развитие научно-методической базы);

информационная деятельность (формирование банка пед. информации, информирование педагогов о новых направлениях в развитии образования, проведение работы с родителями по формированию ЗОЖ);

работа по созданию здорового микроклимата в классах

Оценка деятельности методической службы проводилась не по количественным, а по качественным критериям. Среди качественных показателей выделим следующие:

рост профессионализма педагогов и готовность решать задачи, поставленные перед ними школой;

внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;

осознание необходимости заниматься оздоровительной работой у педколлектива;

создание нормативно-правовой и методической базы в школе;

способность учителей к профессиональному саморазвитию.

В течение года проведено три методических педагогических совета. Все педагогические советы были посвящены реализации темы школы «Формирование коммуникативных навыков у учащихся с РДА, синдромом Дауна, ДЦП, СДВГ и умеренной отсталостью». Педагогические советы прошли на высоком методическом уровне и показали систему работы учителей в данном направлении.

Таким образом, положительно влияют на результаты обучения:

- 1) профессиональный рост учителей через оказание им методической помощи и аттестацию;
- 2) повышение ответственности учителей за результаты деятельности через систему внутришкольного контроля;
- 3) повышение ответственности учителей за результаты педагогической деятельности в связи с проведением экзаменов в 9-м классе;
- 4) мотивация учителей на достижение высоких результатов через систему педагогических советов, методических семинаров и совещаний;
- 5) педагогическое общение в методических объединениях, творческих и проблемных группах по вопросам повышения успеваемости и качества знаний учащихся;
- 6) планирование и организация работы с учащимися через систему факультативных и кружковых занятий;

Негативное воздействие на результаты обучения оказывают:

- 1) недостаточное внимание со стороны части родителей учащихся к вопросам воспитания и обучения детей;
- 2) недостаточная просветительская работа с родителями учащихся;
- 3) проблемы при формировании взаимоотношений «учитель – ученик»;
- 4) недостаточная методическая и материально-техническая оснащенность предметных кабинетов.

Исходя из результатов анализа работы школы за 2014/15 учебный год,

задачи на 2015/16 учебный год будут следующие:

1. Методической службе школы проводить работу по мотивации учителей на участие в городских, областных, всероссийских и международных конкурсах профессионального мастерства.
2. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов через проведение семинаров, смотров-конкурсов, методических дней. В 2015/16 учебном году организовать проведение практического семинара «Проектирование урока в соответствии с ФГОС».
3. Методической службе школы продолжить работу по проблеме дифференциации и индивидуализации обучения, по обеспечению всех видов поддержки учащимся.
4. Планировать и организовывать внутришкольный контроль таким образом, чтобы он выполнял функцию методической поддержки каждому учителю (согласно его запросам).

При определении объектов и субъектов контроля учитывать результаты предыдущего учебного года.

5. Для повышения мотивации к изучению учебных предметов и подготовки учащихся к самоопределению, социализации, продолжить работу факультативных и кружковых занятий.
6. Продолжить работу с родителями учащихся через проведение консультаций психолога, логопеда, учителей и администрации школы.
7. Использовать все возможности вариативной части учебного плана для удовлетворения запросов учащихся и их родителей.
8. Продолжить сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.
9. Расширять работу по сохранению здоровья учащихся. Продолжить реализацию программы «Здоровье» с целью формирования у учащихся положительного отношения к здоровому образу жизни, предупреждению и искоренению вредных привычек.
10. Продолжить работу по организации оптимального режима труда учащихся и работников школы.
11. Учителям-предметникам использовать здоровьесберегающие технологии или их элементы в образовательном процессе.
12. Продолжить индивидуальную и групповую работу с учащимися, имеющими отклонения в речевом и психологическом развитии.
13. Проводить работу по пополнению материально-технической базы школы и обеспечению учащихся учебниками.