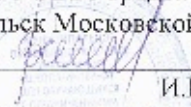


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья Городского округа Подольск Московской области"**

«Утверждаю»
Директор МКОУ "Школы-интерната для
обучающихся с ОВЗ Городского округа
Подольск Московской области"


И.В. Внукова
Приказ № 72 от 01.09.2016 г.

**Специальная индивидуальная программа развития,
(вариант 2 АООП)
обучающегося 1 класса Митрофанова Ивана,
Сроки реализации: 2016-2017 уч. год.**

г.о. Подольск

Структура СИПР

1. Общие сведения об обучающемся.
2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Расписание занятий.
5. Содержание образования:
 - 5.1. Пояснительная записка.
 - 5.2. Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий (БУД).
 - 5.3. Программы учебных предметов
 - Пояснительная записка
 - Планируемые результаты освоения обучающимся АООП
 - Возможные результаты образования обучающегося
 - Календарно-тематическое планирование
6. Оценка динамики обучения
7. Нравственное воспитание.
8. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
9. Программа внеурочной деятельности
10. Сотрудничество с семьей обучающегося.
11. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

1. Общие сведения об обучающемся.

1. Ф.И.О. М [REDACTED] Иван [REDACTED].

2. Год рождения и возраст: 26.01.2009.

3. Место жительства: Городской округ Подольск Московской области
[REDACTED].

4. Мать: [REDACTED].

5. Отец: [REDACTED] (с семьей не проживает).

6. Дошкольная подготовка на базе МДОУ №34.

7. Иван поступил в 1 класс МКОУ "Школа-интернат для обучающихся с
ОВЗ Городского округа Подольск Московской области" в сентябре 2016 г.

**Психолого-педагогическая характеристика
ученика 1 «Б» класса МКОУ «Школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья Городского округа
Подольск Московской области М [REDACTED] Ивана, 26.01.2009 г.р.,
проживающего по адресу: г. Подольск, ул. Мира, д. 11 а, кв. 1.**

М [REDACTED] Иван воспитывается в неполной благополучной семье. Проживает в комнате в коммунальной квартире с мамой и старшей сестрой. У ребенка есть отдельное спальное место. Рабочее место требуется дооборудовать. Взаимоотношения в семье доброжелательные. Мать уделяет внимание здоровью и развитию ребенка.

Заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г.о. Подольск: [REDACTED] Ивану рекомендуется обучение и воспитание в ОО по адаптированной, основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (вариант 2). Занятия с дефектологом, логопедом, психологом.

У [REDACTED] Ивана интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной степени, которое сочетается со слабовыраженным нарушением поведения, расстройством эмоционально-волевой сферы.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У Вани отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений, иногда – повышенная возбудимость.

Психическое недоразвитие характеризуется выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У Ивана затруднено формирование устной и письменной речи, что требует использование разнообразных средств невербальной коммуникации, а также логопедической коррекции. Внимание отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов

коррекционной работы возможна положительная динамика общего психического развития ребенка.

Навыки самообслуживания у Ивана сформированы слабо. Ребенок нуждается в постоянном контроле и помощи со стороны педагога, испытывает потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: частичный, постоянный.

Выводы:

- базовые учебные действия должны обеспечивать становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной;

- учебные предметы должны проводиться в соответствии с СИПР (вариант 2) МКОУ «Школа-интернат для детей с ОВЗ Городского округа Подольск Московской области»;

- коррекционно-развивающие занятия должны быть направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения. Для достижения этих целей в школе-интернате реализуются программы нравственного развития обучающихся, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

«07» Сентября 2016г.

Директор школы-интерната

И.В.Внукова

Классный руководитель

О.Н.Пашнева

3. Индивидуальный учебный план на 2016 – 2017 учебный год

№ п/п	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за 1-е полугодие	Кол-во часов за 2-е полугодие	Кол-во часов за год
	Обязательная часть				
1.	Речь и альтернативная коммуникация	3	45	48	93
2.	Математические представления	2	31	33	64
3.	Окружающий природный мир	2	31	33	64
4.	Окружающий социальный мир	1	16	18	34
5.	Человек	2	31	34	65
6.	Самообслуживание	3	47	52	99
7.	Музыка и движение	2	31	33	64
8.	Изобразительная деятельность	2	31	33	64
9.	Адаптивная физкультура	2	31	34	65
	Коррекционные занятия (всего)	10			
1.	Сенсорное развитие	2	31	33	64
2.	Ритмика	1	16	18	34
3.	Психокоррекционные занятия	2	31	33	64
4.	Логопедические занятия	4	51	53	104
5.	ЛФК	1	16	18	34
	Внеурочная деятельность (всего)	6			
1.	Мир природы	2	31	33	64
2.	Художественно-практический труд	2	31	33	64
3.	Коммуникация	2	31	33	64

4. Расписание занятий.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Соблюдается охранительный режим дня. На занятиях происходит смена видов деятельности с целью предупреждения утомления ребенка.

Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями конкретного обучающегося.

Формы организации учебного процесса:

Принцип построения уроков-занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- «письменные» упражнения;

Виды деятельности обучающегося на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание;
- обводка, письмо цифр, письмо элементов букв и букв.

Понедельник	Вторник	Среда
Человек	Речь и альтернативная коммуникация	Музыка и движение
Речь и альтернативная коммуникация	Адаптивная физкультура	Речь и альтернативная коммуникация
Окружающий природный мир	Математические представления	Самообслуживание
ИЗО	ИЗО	
Четверг	Пятница	
Окружающий природный мир	Человек	
Математические представления	Самообслуживание	
Адаптивная физкультура	Окружающий социальный мир	
Самообслуживание	Музыка	

5. Содержание образования.

5. 1. Пояснительная записка.

Обучающийся – ребенок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития.

Данная учебная программа составлена для обучающегося с умеренной умственной отсталостью, интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1) и направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для данных детей материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей обучающегося, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Специальная индивидуальная программа развития, составлена с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2 АООП обучающихся с УО), разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями); предназначена для работы с обучающимися 1 класса МКОУ "Школы-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Городского округа Подольск Московской области", составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Письмом МИНОБРНАУКИ России об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11.08.2016г. №ВК – 1788107

3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528).

4. Учебным планом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Городского округа Подольск Московской области" на 2016-2017 учебного года

5.2. Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий (БУД).

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - Умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
 - Использование по назначению учебных материалов;
 - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - В течение определенного периода времени,
 - От начала до конца,
 - С заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.

5.3. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Речь и альтернативная коммуникация - Пояснительная записка

Обучение грамоте учащегося с нарушением интеллекта ведётся по звуковому аналитико-синтетическому методу. Прежде чем знакомить учащегося с той или иной буквой, необходимо провести большую работу по усвоению соответствующего звука (выделение и различение его, правильное происхождение).

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Основные задачи добукварного периода: подготовить учащегося к овладению первоначальными навыками чтения; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития ребёнка.

В этот период начинается работа по формированию общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелкой моторики. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

Учащийся учится слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках речи и альтернативной коммуникации широко используются такие дидактические пособия, как подвижная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития ребенка, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Букварный период. В этот период у учащегося формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. На младших годах обучения, обучающийся осваивает буквы, учится слоговому чтению, много работает с буквами разрезной азбуки и различными таблицами.

Читает отдельные слова и предложения, состоящие из двух слов. Большое внимание уделяется работе по развитию устной речи детей.

Особенности первых занятий по обучению письму заключается в том, что одновременно даются как технические навыки (правильно держать карандаш, правильно пользоваться им при проведении линии и

т.д.), так и умение в изображении отдельных элементов букв. Письмо букв следует проводить параллельно с прохождением алфавита. С первых лет обучения следует систематически практиковать зрительные и слуховые диктанты отдельных букв, слов и предложений.

Математические представления **- Пояснительная записка.**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т. д.

Для Учащегося с выраженным нарушением интеллекта овладение элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения затруднено. Основным приемом в обучении, в котором ребенок непроизвольно осваивает доступные для него элементы математики, является создание практических ситуаций, в которых ребенок учится применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т. п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений применения их в повседневной жизни.

Данная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т. е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т. д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т. д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. В учебном плане предмет представлен с примерным расчетом по 2 часа в неделю.

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Окружающий природный мир - Пояснительная записка.

Важным аспектом обучения детей с умеренной умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, формирование бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему».

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (вт. ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио и видеоматериалы.

Окружающий социальный мир - Пояснительная записка.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с умеренной умственной отсталостью испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и

поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы **материально-техническое обеспечение предмета включает:** натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер.

Человек.

- Пояснительная записка.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении, повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических

навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться родителями. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Для реализации программы по предмету «Человек» **материально-техническое обеспечение включает:** тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов и другая посуда, предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. Используются технические средства: компьютер.

Музыка и движение **- Пояснительная записка.**

Педагогическая работа с ребенком с умеренной умственной отсталостью направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.; музыкальные инструменты: барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др., ковровиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна и др.; Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) - Пояснительная записка.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи:

развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: компьютер, стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

Адаптивная физкультура - Пояснительная записка.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; ходить на лыжах, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. **Материально-техническое оснащение** учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, инвентарь для подвижных и спортивных игр и др. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон; мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

- Планируемые результаты освоения обучающимся АООП.

Речь и альтернативная коммуникация.

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека.
- Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникативного общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь, устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации и в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - ✓ Использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - ✓ Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.
- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

4) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв) .
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

- Начальные навыки чтения и письма.

Математические представления.

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые) пространственные, временные представления.

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.

- Умение обозначать арифметические действия знаками.

- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т. д.

- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

- Умение различать части суток, соотносить действие с временем и промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Окружающий природный мир.

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др).

- Представления о временах года, характерных признаках

времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие»-«домашние» и др.).

- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение со временем года.

- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т. д.

Окружающий социальный мир.

- социально - эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, пассажира), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.

Человек.

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

- Представление о собственном теле.

- Отнесение себя к определенному полу.

- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностями ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

- Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Самообслуживание.

Умение обслуживать себя:

- Принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;

- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях;

- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня;

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);

- Умение следить за своим внешним видом.

Музыка и движение

- Социально - эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Изобразительная деятельность.

Наличие:

- положительных эмоциональных реакций (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
- готовности к взаимодействию в творческой деятельности с педагогом.

Адаптивная физкультура.

- Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, координации движений.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться достижениям (выше прыгнул, быстрее пробежал и др.) в процессе выполнения физических упражнений.
- Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
- Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.
- Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.
- Наличие интереса к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: физическая подготовка, спортивные игры и др.
- Получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.

- Возможные результаты образования обучающегося.

Речь и альтернативная коммуникация.

Минимальный уровень

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Базовый уровень

1. Овладеть доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:

- понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов;

2. Уметь пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- потребность в коммуникации;
- вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;
- использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения;
- использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;

- использовать доступные жесты для передачи сообщений;

3. Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка:

- понимать слова, обозначающие объекты, их признаки, действия, явления природы, рукотворного мира и др.;

- использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

4. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

- узнавать и различать напечатанные буквы;
- писать печатные буквы, слова.

Математические представления.

Учащиеся могут знать:

1. Расположение предметов на листе бумаги.
2. Величину предметов.
3. Время суток.

4. Количество предметов.
5. Геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат).

Учащиеся могут уметь:

1. Различать части суток.
2. Сравнивать и различать предметы по величине.
3. Перемещать предметы в заданном направлении.
4. Ориентироваться на плоскости.
5. Определять месторасположение предметов в пространстве.
6. Рисовать геометрические фигуры.
7. Узнавать, писать и соотносить цифры с количеством предметов.

Окружающий природный мир.

Учащиеся могут знать:

- название овощей, фруктов;
- название домашних животных (кошка, собака);
- название диких животных (лиса, заяц),
- название птиц.

Учащиеся могут уметь:

- повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции;
- строить фразы, характеризующие действия учителя и учащихся (для обучающихся, владеющих связной устной речью);
- использовать указательный жест по инструкции учителя «Покажи...»;
- осуществлять классификацию (овощи, фрукты, животные, птицы).

Окружающий социальный мир.

Учащиеся могут знать:

- предметы, находящиеся в классе;
- местонахождение школьных помещений;
- правила учебного поведения.

Учащиеся могут уметь:

- называть и показывать предметы, находящиеся в классе;
- ориентироваться в школе, узнавать школьные помещения;
- соблюдать правила учебного поведения.

Человек.

Учащиеся могут знать:

- части тела; -название одежды, обуви;

-названия предметов личной гигиены

Учащиеся должны уметь:

- называть и показывать части тела;
- следить за чистотой своего тела, одежды;
- пользоваться предметами личной гигиены;
- различать и называть основные предметы питания; уметь принимать пищу аккуратно.

Самообслуживание.

Учащиеся могут знать:

- части тела;
- названия предметов личной гигиены.

Учащиеся могут уметь:

- называть и показывать части тела;
- следить за чистотой своего тела, одежды;
- пользоваться предметами личной гигиены;
- различать и называть основные предметы питания;
- уметь принимать пищу аккуратно.

Музыка и движение.

Учащиеся могут:

- различать музыкальные и немзыкальные звуки;
- понимание значение темпа музыки (быстро/медленно), иметь представление об эмоциональной окраски музыки (весёлая/грустная);
- знать название знакомых музыкальных произведений;
- знать названия музыкальных инструментов, использовать их соразмерно музыкальному контексту, повторять изолированные и комплексные действий игры на музыкальных инструментах (в рамках сопряженных действий, по подражанию, самостоятельно);
- акустически подражать звукам, словам, темпу, ритму музыкального произведения доступным способом.

Адаптированная физкультура.

Учащиеся может знать как должен одеваться ученик на занятия.

Учащиеся может уметь:

- выполнять команду «Становись!»;
- троиться в шеренгу;
- выполнять инструкции и команды учителя.

Изобразительная деятельность.

Учащиеся могут знать материалы (пластилин, тесто, глина, бумага) и инструменты используемые в изобразительной деятельности (стека,

карандаш, ножницы, кисти, краски, фломастеры); основные цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый).

Соблюдать последовательность действий при работе с красками.

Учащиеся могут уметь различать инструменты (стека, карандаш, ножницы, кисти, краски, фломастеры); приспособления используемые в ИЗО деятельности (палитра, подложка). Различать и работать с разными видами материалов.

- Календарно – тематическое планирование**Речь и альтернативная коммуникация****Учебный план**

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	I	II	I полуг	III	IV	II полуг	Год
Речь и альтернативная коммуникация	1	3	24	21	45	27	21	48	93

№ п/п	Содержание предмета	Кол-во часов	Дата
I четверть			
1	Привитие умения правильно сидеть за партой во время письма и чтения.	1	
2	Привитие умения вставать из-за парты.	1	
3	Привитие умения слушать объяснения и указания учителя.	1	
4	Привитие умения поднимать руку при желании что-то сказать.	1	
5	Привитие умения просить разрешения выйти из класса.	1	
6	Привитие умения правильно располагать на парте учебные принадлежности.	1	
7	Привитие умения правильно пользоваться учебными принадлежностями.	1	
8-9	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук)	1	
10-11	Различение звуков окружающей действительности (гудение, жужжание).	1	
12-13	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание).	1	
14	Экскурсия по теме: «О чём говорит улица?».	1	
15	Правильное произношение за учителем слов, состоящих из одного звука (у-у).	1	
16	Правильное произношение двух звуков ау, ау.	1	
17	Правильное произношение двух звуков ах, ох.	1	
18-19	Правильное произношение трёх звуков (дом, сом, кот).	2	

20-21	Правильное произношение четырёх звуков (мама, папа, дядя, баба).	2	
22	Называние слов по предъявленным картинкам.	1	
23	Правильное произношение двух звуков му, ум.	1	
24	Составление простых предложений из двух слов. Обведение фигур по трафарету.	1	
25	Составление простых предложений из трёх слов. Обведение фигур по трафарету.	1	
26	Деление составленных предложений на слова. Закраска фигур.	1	
27	Понимание учащимися слов и выполнение за ними действий. Закраска фигур.	1	
	Итого:	24 ч.	
II четверть			
28	Выделение в устной речи звука А в начале слова. Штриховка простейших фигур.	1	
29	Выделение в устной речи звука У в начале слова. Рисование простейших фигур.	1	
30	Изображение действий детьми по предложенной картинке и вопросам учителя. Рисование несложных предметов.	1	
31	Закрепление у учащихся умения показывать и называть изображения (слева, направо, в горизонтальном положении).	1	
Изучение звука и буквы А а.			
32-33	Правильное и отчётливое произнесение звука А в изолированной позиции. Письмо печатной буквы А.	2	
34-35	Произнесение звука А в начале слова. Письмо строчной буквы а.	2	
36-37	Произнесение звука А в конце слова. Письмо буквы А,а.	2	
Изучение звука и буквы У у.			
38	Правильное и отчётливое произнесение звука У в изолированной позиции. Письмо буквы у.	1	
39-40	Произнесение звука У в начале слова. Письмо буквы У.	2	
41-42	Произнесение звука У в конце слова. Письмо строчной и заглавной буквы У.	2	
Изучение звука и буквы О о.			

43	Правильное и отчётливое произнесение звука О в изолированной позиции. Письмо буквы О.	1	
44-45	Произнесение звука О в начале слова. Письмо буквы О.	2	
46-47	Произнесение звука О в начале слова. Письмо буквы О.	2	
48-49	Образование и чтение слов АУ, УА. Письмо по обводке.	1	
	Итого:	21 ч.	
III четверть			
52	Сравнение слов АУ, УА.	1	
Изучение буквы и звука Мм			
53	Правильное произнесение звука М в изолированной позиции. Письмо по обводке строчной буквы М.	1	
54	Правильное произнесение звука М в изолированной позиции. Письмо по образцу строчной буквы М.	1	
55	Образование и чтение прямых слогов с буквой М. Письмо по обводке.	1	
56	Образование и чтение прямых слогов с буквой М. Письмо по образцу.	1	
57	Образование и чтение обратных слогов с буквой М. Письмо по обводке.	1	
58	Образование и чтение обратных слогов с буквой М. Письмо по образцу.	1	
Изучение буквы С			
59	Правильное произнесение звука С в изолированной позиции. Письмо по обводке строчной буквы С.	1	
60-61	Правильное произнесение звука С в изолированной позиции. Письмо по образцу строчной буквы С.	2	
62	Образование и чтение прямых слогов с буквой С. Письмо по обводке.	1	
63	Образование и чтение прямых слогов с буквой С. Письмо по образцу.	1	
64	Образование и чтение обратных слогов с буквой С. Письмо по обводке.	1	
65-66	Образование и чтение обратных слогов с буквой С. Письмо по образцу.	1	
Изучение буквы Х			

67	Правильное произнесение звука Х в изолированной позиции. Письмо по обводке строчной буквы Х.	1	
68	Правильное произнесение звука Х в изолированной позиции. Письмо по образцу строчной буквы Х.	1	
69	Образование и чтение прямых слогов с буквой Х. Письмо по обводке.	1	
70	Образование и чтение прямых слогов с буквой Х. Письмо по образцу.	1	
71	Образование и чтение обратных слогов с буквой Х. Письмо по обводке.	1	
72-73	Образование и чтение обратных слогов с буквой Х. Письмо по образцу.	2	
74-75	Образование из усвоенных звуков и букв слов ау, уа. Письмо по обводке слогов ау, уа.	2	
76-77	Образование из усвоенных звуков и букв слов ау, уа. Письмо по образцу слогов ау, уа.	2	
78-79	Чтение слогов ах, ух с протяжным произношением. Письмо по обводке слов ах, ух	2	
	Итого:	27 ч.	
IV четверть			
80	Образование и чтение прямых и обратных слогов ам, ма. Письмо по обводке слогов ам, ма.	2	
81	Составление слов со слогами ам, ма из букв разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ам, ма.	1	
82	Образование и чтение прямых и обратных слогов ум, му. Письмо по обводке слогов ум, му.	1	
83	Составление слов со слогами ум, му из букв разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ум, му.	2	
84	Образование и чтение прямых и обратных слогов ом, мо. Письмо по обводке слогов ом, мо.	1	
85	Составление слов со слогами ом, мо из букв разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ом, мо.	1	
86	Образование и чтение прямых и обратных слогов ас, са. Письмо по обводке слогов ас, са.	1	
87	Составление слов со слогами ас, са из букв разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ас, са.	1	

88	Образование и чтение прямых и обратных слогов ус, су. Письмо по обводке слогов ус, су.	1	
89	Составление слов со слогами ус, су из букв разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ус, су.	1	
90	Образование и чтение прямых и обратных слогов ос, со. Письмо по обводке слогов ос, со.	1	
91	Составление слов со слогами ос, со из букв разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ос, со.	1	
92	Образование и чтение прямых и обратных слогов ах, ха.	1	
93	Письмо по обводке слогов ах, ха. Составление слов со слогами ах, ха из букв разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ах, ха.	1	
94	Образование и чтение прямых и обратных слогов ух, ху. Письмо по обводке слогов ух, ху.	1	
95	Составление слов со слогами ух, ху из букв разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ух, ху.	1	
96	Образование и чтение прямых и обратных слогов ох, хо. Письмо по обводке слогов ох, хо.	1	
97	Составление слов со слогами ох, хо из букв разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ох, хо.	2	
	Итого:	21 ч.	

Математические представления

Учебный план

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	I	II	I полугод	III	IV	II полугод	Год
Математические представления	1	2	17	14	31	19	14	33	64

№ п/п Год	Содержание предмета	Кол-во часов	Дата
I четверть			
Количественные представления			
1	Нахождение одинаковых предметов.	1	
2	Разъединение множеств.	1	
3	Объединение предметов в единое множество.	1	
4	Различение множеств. Один.	1	
5	Различение множеств. Много.	1	
6	Различение множеств. Мало.	1	
7	Различение множеств. Пусто.	1	
8	Сравнение множеств без перечёта.	1	
Пространственные представления.			
9	Верх-низ. Рисование круга.	1	
10	Перед-зад. Рисование круга.	1	
11	Право-лево.	1	
12	Определение месторасположения предметов в пространстве. Близко.	1	
13	Около. Рисование треугольника.	1	
14	Рядом. Рисование треугольника.	1	
15	Далеко. Рисование круга, треугольника.	1	
16	Сверху.	1	
17	Снизу.	1	
	Итого:	17 ч.	
II четверть			
18	Спереди.	1	
19-20	Сзади.	2	
21-22	Справа. Рисование квадрата.	2	
23-24	Слева. Рисование квадрата.	2	
25	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Вверх. Вниз.	1	

26	Вперёд.	1	
27	Назад.	1	
28-29	Вправо	2	
30-31	Влево.	2	
	Итого:	14 ч.	
III четверть			
32	Ориентация на плоскости. Верх.	1	
33	Ориентация на плоскости. Низ.	1	
34	Ориентация на плоскости. Середина.	1	
35	Ориентация на плоскости. Правая сторона.	1	
36	Ориентация на плоскости. Левая сторона.	1	
37	Составление предмета из двух частей.	1	
38	Составление предмета из нескольких частей.	1	
39	Составление картинки из нескольких частей.	1	
40	Составление ряда из предметов.	1	
41	Составление ряда из изображений.	1	
Представления о величине			
42	Различение по величине однородных предметов.	1	
43	Различение по величине разнородных предметов.	1	
44	Сравнение предметов по величине.	1	
45	Составление упорядоченного ряда по убыванию.	1	
46	Составление упорядоченного ряда по возрастанию.	1	
47	Различение по длине однородных предметов.	1	
48	Различение по длине разнородных предметов. Сравнение предметов по длине.	1	
49	Различение по ширине однородных предметов.	1	
	Итого:	19 ч.	
IV четверть			
51	Повторение. Различение по ширине разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине.	1	
53	Различение предметов по высоте.	1	
54	Сравнение предметов по высоте.	1	
Пространственные представления.			
55	Определение месторасположения предметов в ряду. Рисование круга.	1	
Повторение.			

56	Различение множеств. Один. Много. Мало. Пусто.	1	
57	Пространственные представления.	1	
58	Определение месторасположения предметов в пространстве.	1	
59	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	1	
60	Ориентация на плоскости. Рисование треугольника.	1	
61	Составление предмета из нескольких частей.	1	
62	Составление картинки из нескольких частей. Рисование квадрата.	1	
63	Представления о величине. Сравнение и различение предметов по длине.	1	
64	Сравнение и различение предметов по ширине.	1	
65	Сравнение и различение предметов по высоте.	1	
	Итого:	14 ч.	

Окружающий природный мир.

Учебный план

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	I	II	1 полугод	III	IV	II полугод	Год
Окружающий природный мир	1	2	17	14	31	18	15	33	64

№ п/п год	Содержание	Кол-во часов	Дата
I четверть			
Растительный мир. Огород. Помидор, огурец.			
1-2	Огород.	1	
3-4	Огород. Помидор, огурец. Называние, различие по цвету.	2	
5-6	Огород. Помидор, огурец. Называние, различие по форме.	2	
7-8	Огород. Помидор, огурец. Называние, различие по величине.	2	
9-10	Огород. Помидор, огурец. Называние, различие по вкусу.	2	
11-12	Обобщающий урок по теме: «Огород».	2	
13-14	Коллективная аппликация: «Что растёт на огороде».	2	
Сад. Яблоко, груша.			
15-16	Сад. Яблоко, груша. Называние, различие по цвету.	2	
17-18	Сад. Яблоко, груша. Называние, различие по форме.	2	
	Итого:	17 ч.	
II четверть			
19-20	Сад. Яблоко, груша. Называние, различие по величине.	2	
21-22	Сад. Яблоко, груша. Называние, различие по вкусу.	2	
23-24	Обобщающий урок по теме: «Сад».	2	
25	Коллективная аппликация: «Сад».	2	
26-27	Домашние животные: кошка. Внешний вид, питание.	2	
28-29	Домашние животные: собака.	2	

	Внешний вид, питание.		
30-31	Обобщающий урок по теме: «Домашние животные».	2	
	Итого:	14 ч.	
III четверть			
Птицы.			
33-36	Птицы: голубь. Внешний вид (голова, две ноги).	4	
37-39	Птицы: голубь. Внешний вид (два крыла, хвост).	3	
40-41	Птицы: голубь. Питание.	2	
42-44	Обобщающий урок по теме: «Птицы».	3	
Ознакомление с окружающим миром.			
45-47	Экскурсия на пришкольный участок.	3	
48-50	Экскурсия в парк.	3	
	Итого:	18 ч.	
IV четверть			
Ознакомление с окружающим миром.			
51-53	Экскурсия по теме: «Начало весны».	3	
54-55	Наблюдение. Таяние снега на пришкольном участке.	2	
56-57	Экскурсия по теме: «Потепление».	2	
58	Экскурсия по теме: «Весна. Распускание почек».	1	
59	Экскурсия к цветнику.	1	
Труд взрослых, связанный с сезонными изменениями в природе.			
60-62	Чистка дорожек от мусора.	3	
63-66	Уборка на пришкольном участке.	3	
	Итого:	15 ч.	

Человек.**Учебный план**

Предмет	Класс	Часов в нед.	I	II	I полуг.	III	IV	II полуг.	Год
Человек	1	2	17	14	31	19	15	34	65

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Дата
I четверть			
Представление о частях тела			
1-2	Называние и различение частей тела: руки, ноги, голова, туловище.	2	
3-4	Называние и различение частей тела: голова (волосы, нос, рот, зубы, уши, глаза).	2	
5-6	Называние и различение частей тела: руки (плечи, пальцы, ногти).	2	
7-8	Называние и различение частей тела: ноги (колени, пятки, пальцы, ногти).	2	
9	Называние и различение частей тела: туловище (спина, живот).	1	
Навыки, связанные с гигиеной тела.			
10	Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага.	1	
11	Действия, связанные с гигиеной тела. Мытьё рук мылом.	1	
12	Вытирание рук полотенцем.	1	
13	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка.	1	
14-15	Чистка зубов щёткой, полоскание рта водой.	2	
16	Расчёсывание волос расчёской.	1	
Навыки культурного поведения.			
17	Умение вовремя сходить в туалет и вымыть руки.	1	
	Итого:	17 ч.	
II четверть.			
18-19	Формирование умения сообщать о желании сходить в туалет.	2	
20-21	Формирование умения сидеть на унитазе и справлять нужду.	2	
22-23	Формирование умения пользоваться туалетной бумагой.	2	
24-25	Формирование умения соблюдать последовательность действий туалете.	2	
Приём пищи. Питьё.			

26-27	Формирование умения сообщать о желании пить.	2	
28-29	Формирование умения пить через соломинку.	2	
30-31	Формирование умения пить из кружки.	2	
	Итого:	14 ч.	
III четверть			
32-34	Формирование умения наливать жидкость в кружку.	3	
Приём пищи. Еда.			
35-36	Формирование умения есть руками (яблоко).	2	
37-39	Формирование умения есть ложкой.	3	
40-42	Формирование умения есть вилкой.	3	
43-45	Формирование умения пользоваться ножом и вилкой во время приёма пищи.	3	
46-47	Формирование умения пользоваться салфеткой во время приёма пищи.	2	
48-50	Формирование умения накладывать пищу в тарелку.	3	
	Итого:	19 ч.	
IV четверть			
Навыки, связанные с приёмом пищи.			
51-52	Называние и различение предметов для приёма пищи (ложка, тарелка, стакан, кружка, блюдец).	2	
53-54	Называние и различение предметов для приёма пищи (салфетка, клеёнка, солонка).	2	
55-56	Закрепление навыка мыть руки перед едой.	2	
57-58	Закрепление навыка правильно держать ложку, пользоваться ею.	2	
59-60	Закрепление правил приёма пищи.	2	
61	Закрепление знаний и умений о чистоте фруктов и овощей.	1	
62-63	Значение правильного приёма пищи для здоровья человека.	2	
64-65	Введение дежурства по столовой, по классу. Составление графика дежурств.	2	
	Итого:	15 ч.	

Самообслуживание.

Учебный план

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	I	II	I полуг.	III	IV	II полуг.	Год
Самообслуживание	1	3	26	21	47	28	24	52	99

№ п/п	Тема и содержание	Кол-во часов	Дата
I четверть			
Гигиена тела			
	Формирование умения различать вентили с горячей и холодной водой.	2	
	Формирование умения регулировать напор струи воды	2	
	Формирование умения смешивать воду до комфортной температуры.	3	
	Формирование умения вытирать руки.	2	
	Формирование умения соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании рук.	3	
	Формирование умения наносить крем на руки.	2	
	Формирование умения подстригать ногти ножницами.	2	
	Формирование умения подпиливать ногти пилочкой.	2	
	Формирование умения наносить (декоративное, лечебное покрытие) на ногтевую поверхность.	1	
	Формирование умения мыть лицо.	2	
	Формирование умения вытирать лицо.	1	
	Формирование умения очищать носовой ход, сморкаться.	3	
	Формирование умения расчесывать волосы расческой.	1	
	Итого:	26 ч.	
II четверть			
	Формирование умения расчесывать волосы расческой.	2	
	Формирование умения мыть голову.	3	
	Формирование умения волосы полотенцем.	2	

	Формирование умения мыть уши.	3	
	Формирование умения мыть ноги.	3	
	Формирование умения вытирать ноги.	3	
	Формирование умения соблюдать последовательности действий при мытье и вытирании тела.	3	
	Формирование умения расстегивать липучки.	2	
	Итого:	21 ч.	
III четверть			
	Формирование умения расстёгивать молнии.	3	
	Формирование умения расстёгивать пуговицы.	3	
	Формирование умения расстёгивать ремень.	3	
	Формирование умения расстёгивать кнопки.	3	
	Формирование умения развязывать шнурки.	5	
	Формирование умения снимать предмет одежды.	5	
	Формирование умения застегивать липучки.	3	
	Формирование умения застёгивать молнии.	3	
	Итого:	28 ч.	
IV четверть			
	Формирование умения застёгивать пуговицы.	3	
	Формирование умения застёгивать ремень.	3	
	Формирование умения застёгивать кнопки.	2	
	Формирование умения завязывать шнурки.	4	
	Лицевая и изнаночная, передняя и задняя стороны одежды.	3	
	Выворачивание одежды.	3	
	Верх и низ одежды.	3	
	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды.	3	
	Итого:	24 ч.	

Окружающий социальный мир.

Учебный план

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	I	II	I полугод.	III	IV	II полугод.	Год
Окружающий социальный мир	1	1	9	7	16	10	8	18	34

№ п/п год	Содержание	Кол-во часов	Дата
I четверть			
Класс. Ориентация в классе.			
1	Ориентация в зонах класса (учебная, игровая).	1	
2	Ориентация в классе (места расположения учебных принадлежностей).	1	
Школа. Ознакомление со школьными помещениями.			
3	Школа: классы.	1	
4	Школа: коридор.	1	
5	Школа: библиотека.	1	
6	Школа: столовая.	1	
7	Школа: гардероб.	1	
8	Школа: школьные мастерские.	1	
9	Школа: кабинет врача.	1	
	Итого:	9 ч.	
II четверть			
Одежда.			
10	Одежда: пальто.	1	
11	Одежда: платье.	1	
12	Одежда: рубашка.	1	
13	Одежда: брюки.	1	
14	Одежда: кофта.	1	
15	Одежда: школьная форма девочки.	1	
16	Одежда: школьная форма мальчика.	1	
	Итого:	7 ч.	
III четверть			
17-18	Уход за одеждой.	2	
19	Обувь: валенки.	1	
20	Обувь: ботинки.	1	
21	Обувь: туфли.	1	
22	Обувь: тапочки.	1	
23	Обувь: сапоги.	1	
24	Обувь: босоножки.	1	
25	Обувь: сандалии.	1	

26	Уход за обувью	1	
	Итого:	10 ч.	
IV четверть			
Навыки, связанные с гигиеной одежды, обуви, школьных принадлежностей, рабочего места.			
27	Умение вытирать ноги, входя в помещение.	1	
28	Умение содержать в чистоте свои вещи.	1	
29	Умение содержать в определённом порядке свои вещи.	1	
30	Умение содержать в чистоте и определённом порядке свои вещи.	1	
31	Умение содержать в чистоте школьные принадлежности.	1	
32	Умение содержать в определенном порядке школьные принадлежности	1	
33-34	Ведение дежурства в классе.	2	
	Итого:	8 ч.	

Музыка и движение.

Учебный план

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	I	II	I полуг.	III	IV	II полуг	Год
Музыка и движение	1								

№ п/п	Тема и содержание	Кол-во часов	Дата
I четверть			
Слушание			
	Музыка вокруг нас.	1	
	Разнохарактерная музыка.	2	
	Краски осени. «Что нам осень принесет»	1	
	Что ты рано осень в гости к нам пришла? «Дождик»	2	
	Инструментальная музыка. Прослушивание.	2	
	О чем рассказывает музыка?		
	Характеры людей в музыке.		
II четверть			
	«Зима в музыке».		
Пение			
	Игровые песни.		
	Песенное дыхание.		
	Как спеть музыку?		
	Я – исполнитель.		
Движение под музыку			
	Эмоциональная отзывчивость на музыку		
	Реагирование на изменение громкости звучания музыкального произведения		
III четверть			
	Реагирование на начало и конец музыки		
	Различение быстрой, умеренной и медленной музыки		
	Различение веселой и грустной музыки		
	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки		
Игра на музыкальных инструментах			
	На чем играют музыку?		
	Различение звучания музыкальных инструментов Дидактическая игра «Покажи, что звучало»		

	Имитировать игру на музыкальных инструментах		
	Веселые ложки.		
	Знакомство с бубном.		
	Отстукивать ритм музыки палочками на барабане.		
IV четверть			
	Волшебная дудочка.		
Слушание			
	Здравствуй красавица Весна!		
	Узнавание знакомой песни, мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах		
	Угадай песни из мультфильмов.		
Пение			
	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни		
	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов		
Движение под музыку			
	Двигаться под музыку разного характера .		
	Выполнять под музыку действия с предметами		

Изобразительная деятельность

Учебный план

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	I	II	I полу г.	III	IV	II полу г	Год
Изобразительная деятельность	1	2	16	14	30	19	13	32	62

№ п/п	Тема и содержание	Кол-во часов	Дата
I четверть			
	Различение пластичных материалов и их свойств.	1	
	Различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами.	1	
	Разминание и раскатывание пластилина. Отрывание кусочка пластилина от целого куска.	2	
	Разминание и раскатывание теста скалкой. Отрывание кусочка теста от целого куска.	2	
	Аппликация		
	Различение разных видов бумаги среди других материалов.	1	
	Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации.	1	
	Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера.	1	
	Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо, по диагонали.	1	
	Рисование		
	Различение материалов и инструментов, используемых для рисования.	1	
	Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле.	1	
	Рисование узора с помощью трафарета.	1	
	Закрепление навыков рисования узора с помощью трафарета.		

	Закрашивание готового узора, используя один цвет.	1	
	Закрепление навыков закрашивания готового узора, используя один цвет.	1	
	Итого:	16 ч.	
II четверть			
	Упражнение на различение предметов по цвету, форме. Рисование предметов разной окраски, формы.	1	
	Упражнение на различение предметов по форме. Рисование предметов разной формы.	1	
	Упражнение на различение предметов по величине. Рисование предметов разной величины.	1	
	Рисование фруктов с применением трафарета и без него.	2	
	Рисование овощей с применением трафарета и без него.	2	
	Рисование узора в квадрате, (квадрат по трафарету).	1	
	Рисование узора для косынки треугольной формы.	1	
	Рисование кругов по трафарету. «Снеговик».	1	
	Рисование по шаблону с последующим раскрашиванием флажка	1	
Работа с пластилином. Лепка.			
	Отщипывание кусочка пластилина от целого куска.	1	
	Отрезание кусочка пластилина от целого куска стекой.	1	
	Размазывание пластилина по шаблону, внутри контура.	1	
	Итого:	14 ч.	
III четверть			
	Катание колбаски из пластилина на доске.	1	
	Катание колбаски из пластилина в руках.	1	
	Катание колбаски из теста на доске.	1	
	Катание колбаски из теста в руках.	1	
	Получение формы путём выдавливания формочкой из пластилина.	1	
	Получение формы путём выдавливания формочкой из теста.	1	
	Вырезание из пластилина заданной формы по шаблону стекой.	1	
	Вырезание из теста заданной формы по шаблону стекой.	1	
	Аппликация		

	Скручивание листа бумаги.	1	
	Намазывание всей поверхности клеем.	1	
	Намазывание части поверхности клеем.	1	
	Разрывание бумаги. Склеивание части бумаги путём наложения.	1	
	Разрывание бумаги по сгибу листа. Склеивание части бумаги путём наложения.	1	
	Разрывание бумаги по контуру. Склеивание части бумаги путём наложения.	1	
	Рисование		
	Рисование по шаблону карандашом с последующим раскрашиванием.	1	
	Рисование домика по трафарету и опорным точкам.	1	
	Рисование по замыслу с использованием шаблона «Что бывает круглое».	1	
	Рисование узора в полосе из треугольников.	1	
	Рисование геометрического орнамента по трафаретам.	1	
	Итого:	19 ч.	
IV четверть			
	Лепка.		
	Раскатывание колбасок из пластилина. Переплетение колбасок (плетение из 2-ух, из 3-ёх колбасок).	1	
	Продельвание отверстия в детали из пластилина.	1	
	Раскатывание колбасок из теста. Переплетение колбасок (плетение из 2-ух, из 3-ёх колбасок) из теста.	1	
	Продельвание отверстия в детали из теста.	1	
	Аппликация. Повторение.		
	Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем.	1	
	Разрывание бумаги. Склеивание части бумаги путём наложения.	1	
	Разрывание бумаги по контуру. Склеивание части бумаги путём наложения.	1	
	Рисование.		
	Рисование по опорным точкам и образцу пройденных букв.	1	
	Рисование по опорным точкам и образцу пройденных букв.	1	
	Рисование по опорным точкам и образцу пройденных букв.	1	
	Рисование по опорным точкам и образцу геометрической фигуры круг, треугольник.	1	

	Рисование по опорным точкам и образцу геометрической фигуры квадрат.	1	
	Рисование предметов круглой формы.	1	
	Итого:	13 ч.	

6. Оценка динамики обучения.

1.1. Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 1 – не выполняет, помощь не принимает.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью.
- 3 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

1.2. Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 1 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 2 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 3 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

1.3. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

- 1 – отсутствие динамики или регресс.
- 2 – средняя динамика.
- 3 – выраженная динамика.

7. Нравственное воспитание.

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Направления нравственного развития обучающегося:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).

Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самооценности. Воспитание чувства уважения друг к другу, к человеку.

Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам школы. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Ребенок учится выбирать деятельность, способ выражения своих желаний. Делая выбор, он учится принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но не обходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают⁵³ для него атмосферу доверия и

доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности. В процессе обучения ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом и являющиеся носителями гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим.

Ученик пока не способен к сопереживанию, проявлять соучастие и сочувствие. Он нуждается в прямой демонстрации спокойным реакциям, проявлениям терпения и уважения к сверстнику, независимо от его поведения и уважения взрослых.

Программа выполняется в семье, а также в рамках внеурочной деятельности. Основным и организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: экскурсии, праздники, походы и др.

Содержание	Наблюдения
Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.	
Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с	

использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).	
Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.	
Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.	
Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.	

8. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

- Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- Формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня; Формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- Формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др. формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;

- Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Содержание	Наблюдения
Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.	
Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.	
Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.	
Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	

9. Программа внеурочной деятельности

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются

возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных школой по разным направлениям внеурочной деятельности.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
«1 сентября – День Знаний»	Присутствие на торжественной линейке, экскурсия по школе, вручение подарков.	
«Ты – участник дорожного движения».	Просмотр презентации по правилам ДД. Вручение стикеров. Групповая беседа с родителями.	
«Волшебница – осень»	Изготовление школьной газеты «Волшебница - осень». Присутствие детей на открытом уроке. Участие в конкурсах.	
«Подвиг подольских курсантов в ВОВ»	Знакомство с историей. Участие детей в беседе.	
«Внимание! Гололед.	Присутствие детей на открытом уроке. Участие в конкурсах.	
«Новый год»	Подготовка к мероприятию: изготовление украшений для ёлки, новогодней открытки; присутствие на новогоднем празднике	
«Терроризм и экстремизм, что это?»	Участие в беседе.	
День профилактики здоровья «Здоровье- Ваше богатство»	Участие в беседе	
23-февраля	Знакомство с историей праздника, изготовление открытки на тему « Наша армия»	

«Масленица»	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в мероприятии.	
8 –е марта	Знакомство с атрибутами праздника, разучивание стихотворения для поздравления мамы, изготовление открытки.	
«Пасха»	Подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений	
«День авиации и космонавтики»	Участие детей в беседе.	
«Вежливость»	Присутствие детей на классном часе. Участие в играх.	
«День победы»	Беседа с детьми. Изготовление рисунков на тему: «Мир, Май, Победа»	
Игра	Игры с мячом, куклой, настольные дидактические игры «Лото», «Домино».	
Прогулки на улице	Игры с мячом, подвижные игры, экскурсия в лес, парк.	

10. Сотрудничество с семьей обучающегося.

Сотрудничество с семьей направлено на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи	тренинги, психокоррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и

	<p>образовательной организацией; убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование</p>
<p>обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации</p>	<p>договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; консультирование; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование</p>
<p>организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения</p>	<p>ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков/занятий</p>
<p>организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях</p>	<p>привлечение родителей к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей.</p>

11. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

Заместитель директора по УМР Пидимова П.Т., учитель индивидуального обучения Пашнева О.Н., социальный педагог Слезкина Е.В., учитель – дефектолог Воробьева А.В., учитель – логопед Кисилева Я.А., педагог – психолог И.В., олигофренопедагог Кузнецова И.В, врач- психиатр Червова Н.А.

Оценка уровня сформированности

представлений, действий внесенные в СИПР.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения оценивается только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Благодаря активному взаимодействию всех участников образовательного процесса можно проследить положительную динамику в обучении детей.

Динамика обучения М [REDACTED] Ивана за первое полугодие 2016 – 2017 учебного года

Речь и альтернативная коммуникация.

Учащийся находится в процессе овладения доступными средствами коммуникации и общения. Понимает обращенную речь, понимает с помощью педагога с незначительными подсказками смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений).

Понимает слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека.

Умеет с небольшими подсказками использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

Устная речь недостаточно сформирована.

Мотивы коммуникации: общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умеет с помощью педагога с незначительными подсказками вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдает общепринятые правила коммуникации.

Узнает и различает образы графем (букв).

Копирует с образца отдельные буквы. Знает буквы А, У, О.

Математические представления.

Умеет с помощью педагога с незначительными подсказками различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

Умеет с помощью педагога с незначительными подсказками ориентироваться в пространстве, на плоскости.

Умеет с помощью педагога с незначительными подсказками различать, сравнивать и преобразовывать множества.

Умеет с помощью педагога с незначительными подсказками соотносить действие с временем и промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

Окружающий природный мир.

Имеет представление о временах года (осень, зима), характерных признаках вышеперечисленных времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь

человека.

Умеет с помощью взрослых учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

Имеет представления о растительном, животном мире, различает понятия «овощи» - «фрукты», «дикие» - «домашние» животные).

Умеет с помощью педагога с незначительными подсказками различать месяцы, соотносить их со временем года (осень, зима).

Окружающий социальный мир.

Может с помощью педагога с незначительными подсказками ориентироваться в зонах класса, в школе;

Имеет представления об одежде, предметах одежды.

Человек.

Знает и показывает с незначительными подсказками части тела.

Знает и называет с незначительными подсказками предметы санитарии и личной гигиены.

Умеет пользоваться предметами личной гигиены.

Самообслуживание.

Научился:

- различать вентили с горячей и холодной водой;
- регулировать температуру воды;
- понимает последовательность действий при мытье и вытирании рук, ног, тела и головы;
- чистить зубы;
- расчесывать волосы.

Изобразительная деятельность.

Иван знает и различает материалы (пластилин, бумага) и инструменты используемые в изобразительной деятельности (стека, карандаш, ножницы, кисти, краски, фломастеры); основные цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый).

Соблюдает последовательность действий при работе с красками.

Классный воспитатель



Пашнева О.Н.

Речь и альтернативная коммуникация.

Учащийся находится в процессе овладения доступными средствами коммуникации и общения. Понимает обращенную речь, понимает с помощью педагога с незначительными подсказками смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений).

Понимает слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека.

Умеет самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материала в учебных и коммуникативных целях.

Устная речь недостаточно сформирована.

Мотивы коммуникации: общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умеет с помощью педагога с незначительными подсказками вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдает общепринятые правила коммуникации.

Узнает и различает образы графем (букв).

Копирует с образца отдельные буквы, слоги, слова, также может писать под диктовку с незначительными подсказками педагога отдельные буквы, слоги.

Знает буквы А, У, О, Л, М, С, Х, Ш.

Различает гласные и согласные звуки.

Математические представления.

Умеет с помощью педагога с незначительными подсказками различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

Умеет с помощью педагога с незначительными подсказками ориентироваться в пространстве, на плоскости.

Умеет с помощью педагога с незначительными подсказками различать, сравнивать и преобразовывать множества.

Умеет соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой (в пределах 3-х).

Умеет пересчитывать предметы в доступных пределах.

Умеет представлять множество двумя другими множествами в пределах 3-х.

Умеет обозначать арифметические действия знаками.

Умеет с помощью педагога с незначительными подсказками решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

Умеет с помощью педагога с незначительными подсказками распознавать цифры (в пределах десяти), обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Окружающий природный мир.

Имеет представление о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умеет с помощью взрослых учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

Имеет представление о животном и растительном мире (растения, животные, понятия «овощи» - «фрукты», «дикие»-«домашние» и др.).

Умеет с помощью педагога с незначительными подсказками различать части

суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года.

Окружающий социальный мир.

Может с помощью педагога с незначительными подсказками ориентироваться в зонах класса, в школе;

Имеет представления об одежде, предметах одежды, уходе за ней;

Навыки, связанные с гигиеной одежды, обуви, школьных принадлежностей находятся в стадии формирования.

Человек.

Знает и показывает с незначительными подсказками части тела.

Знает и называет с незначительными подсказками предметы одежды, обуви.

Знает и называет с незначительными подсказками предметы личной гигиены.

Умеет пользоваться предметами личной гигиены.

Различает и называет основные предметы питания, умеет принимать пищу аккуратно.

Самообслуживание.

Научился:

- различать вентили с горячей и холодной водой;

- регулировать температуру воды;

- понимает последовательность действий при мытье и вытирании рук, ног, тела и головы;

- чистить зубы;

- расчесывать волосы.

Расстегивание (застегивание) молнии, пуговиц, кнопок, ремня вызывает затруднения.

Изобразительная деятельность.

Иван знает и различает материалы (пластилин, тесто, бумага) и инструменты используемые в изобразительной деятельности (стека, карандаш, ножницы, кисти, краски, фломастеры); основные цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый).

Соблюдает последовательность действий при работе с красками.

Классный воспитатель



Пашнева О.Н.

**Психолого-педагогическая характеристика
ученика 1 «Б» класса МКОУ «Школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья Городского округа Подольск
Московской области М [REDACTED] Ивана, 26.01.2009 г.р., проживающего по
адресу: г. Подольск, [REDACTED].**

М [REDACTED] Иван воспитывается в неполной благополучной семье. Проживает в комнате в коммунальной квартире с мамой и старшей сестрой. У ребенка есть отдельное спальное место. Рабочее место требуется дооборудовать. Взаимоотношения в семье доброжелательные. Мать уделяет внимание здоровью и развитию ребенка.

У [REDACTED] Ивана интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной степени, которое сочетается со слабовыраженным нарушением поведения, расстройством эмоционально-волевой сферы.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У Вани отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений, иногда – повышенная возбудимость.

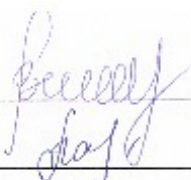
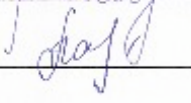
Психическое недоразвитие характеризуется выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У Ивана затруднено формирование устной и письменной речи, что требует использование разнообразных средств невербальной коммуникации, а также логопедической коррекции. Внимание отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Специальную программу развития усвоил в меру своих психофизических возможностей. На конец года Иван овладел следующими знаниями, умениями, навыками. Речь и альтернативная коммуникация: узнает и различает образы графем (букв); копирует с образца отдельные буквы, слоги, слова, также может писать под диктовку с незначительными подсказками педагога отдельные буквы, слоги; знает буквы А, У, О, Л, М, С, Х, Ш; различает гласные и согласные звуки.

Математические представления: умеет с помощью педагога с незначительными подсказками различать, сравнивать и преобразовывать множества; умеет соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой (в пределах 3-х); умеет пересчитывать предметы в доступных пределах; умеет представлять множество двумя другими множествами в пределах 3-х; умеет обозначать арифметические действия знаками; умеет с помощью педагога с незначительными подсказками решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

Навыки самообслуживания у Ивана сформированы слабо. В процессе учебной деятельности ребенок нуждается в постоянном контроле и помощи со стороны педагога, испытывает потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: частичный, постоянный.

«24» Мая 2017г.

Директор школы-интерната		И.В.Внукова
Классный руководитель		О.Н.Пашнева