

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПОДОЛЬСК МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ» г.Подольск

**Выступление, мастер-класс на родительском собрании  
«Развиваемся, играя!»**

Подготовила и провела:

Учитель-дефектолог Внукова И.В.

2017год

**Цель:** Повышение компетентности родителей в вопросах развития внимания, памяти, мышления через игровую деятельность.

**Задачи:**

- Раскрыть важность развития внимания, памяти, мышления, речи у детей дошкольного возраста.
- Способствовать приобретению родителями практических знаний и навыков по развитию высших психических функций у дошкольников.
- Дать практические рекомендации родителям по развитию внимания, памяти, речи, мышления.

**Форма проведения:** Мастер-класс

**Участники:** учитель-дефектолог, родители.

**Оборудование:** мяч, чудесный мешочек, игрушки-фигурки животных, картинки с изображением животных, карточки с изображением дорожки, картинки, в названии которых есть звук О, листы бумаги, карандаши, фасоль.

**Повестка:**

1. Развитие внимания, памяти, мышления, речи дошкольника через игру (*выступление учителя-дефектолога*)
2. Мастер-класс для родителей «*Развиваемся, играя!*»

## 1. Выступление учителя-дефектолога

Развитие физическое требует определенных жизненных условий: свет, тепло, полноценное питание. А для того, чтобы младенец превратился в развитого человека, он должен жить с людьми, общаться с ними, воспитываться взрослыми.

Взрослый рассказывает ребенку о том, что его окружает. Что видят его глаза, слышат его уши, но что остается непонятным ребенку без участия старшего. Дети узнают из объяснений и рассказов взрослого о происхождении простых вещей, вселенной, звезд, облаков, Земли, человека.

Взрослые знакомят детей с музыкой, живописью, учат ребенка чувствовать и воспринимать прекрасное. От старших ребенок узнает, *«что такое хорошо, а что такое плохо»*.

Общение ребенка со взрослым – источник и важнейшее условие накопления у него знаний и становления высших чувств: симпатии, радости, горести, обиды...

Знакомясь с жизнью окружающих людей, трудом, ребенок активно познает мир. Познает мир, действуя – через игру. В игре он воссоздает своими действиями, речью жизнь окружающих его людей. Чем старше становится ребенок, тем полнее и точнее он наблюдает окружающую его жизнь взрослых, чем больше овладевает он умением играть в коллективе, дружно и разнообразно, тем богаче становятся его игры, тем более развивающий результат достигается в формировании подрастающего человека.

Умение играть не является врожденным. Дети приобретают его, когда взрослые специально руководят им, организуя ребят и помогая обогатить содержание и формы игры. В своих играх дети стремятся к правдивому отображению окружающей жизни. В хорошо организованной игре дети действуют творчески: они фантазируют, активно перерабатывая воспринятые впечатления.

## 2. Мастер-класс «Развиваемся, играя!»

### Упражнение «Ребенок в нас»

Участникам предлагается передавать друг другу мяч, проговаривая фразу *«Мне кажется, что в детстве ты был...»* В ответ другой участник может согласиться с этим утверждением или нет, дополнить его.

Игра *«Чудесный мешочек»* Дефектолог достает чудесный мешочек, предлагает разгадать загадки и узнать, что находится в мешочке.

Прыгать может высоко,  
Пьет из блюдца молоко.  
И, разлегшись у окошка,  
Жмурит глазки наша *(кошка)*

Часто помогает нам,  
Но бывает он упрям.  
Ношу из далеких сел  
На спине везет *(осел)*

Отгадать я помогу  
Кто пасется на лугу.  
Чтобы мы были здоровы,  
Молоко дают *(коровы)*

Есть бородка, шерсть и ножки,  
Ушки, хвост, а также рожки.  
Хоть я блею, не пою-  
Молоко тебе даю.

Я такая егоза!  
И бодаюсь, я *(коза)*!

Кто там скачет по дорожке? Цок-цок-цок  
У кого так резвы ножки? Цок-цок-цок!  
Шелковиста ее грива,  
Весела она, игрива.  
У нее так шерстка гладка,  
Это к нам бежит *(лошадка)*

**Дефектолог демонстрирует игрушки, дает задание участникам:**

- Назовите игрушки.
- Назовите игрушки одним словом.
- Кто стоит на первом месте?
- Кто на втором?
- Какой по счету ослик? корова? И т.д.

Игра «**Что изменилось?**» Дефектолог меняет местами игрушки и предлагает участникам рассказать, что изменилось.

Игра **«Кого не стало?»** Дефектолог убирает одну из игрушек и предлагает участникам догадаться, какой не стало.

Упражнение **«Чей? Чья? Чье?»** Логопед предлагает участникам назвать чьи на картинке части тела животных.

Упражнение на развитие графических навыков **«Проведи дорожку»**. Участникам предлагается провести пальцем по дорожке, выложить из фасоли контур дорожки.

Динамическая пауза.

Упражнение **«Подскажи словечко»**

Логопед предлагает участникам найти фигурку ослика и определить первый звук в слове **«ослик»**. Затем просит подобрать несколько слов, которые начинаются со звука О.

Упражнение **«Разложи картинки»** Участники раскладывают картинки на две группы: со звуком О в начале слова и в конце.

Упражнение **«Составь предложение»** Участники составляют предложения по картинкам, определяют количество слов в предложении.

**Итоги.** Участники делятся впечатлениями и дают оценку своей деятельности.